

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики**

**Татарстан**

**МБОУ «Старошаймурзинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

МБОУ «Старошаймурзинская  
СОШ»

 Фатхуллина М.З.  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
МБОУ «Старошаймурзинская  
СОШ»

 Насибуллова Ф.Ш.  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Старошаймурзинская СОШ»

 Сафиуллов И.Ф.  
Приказ №101  
от «29» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 72688C00E7AFAE97478C07FD052B71AA  
Владелец: Сафиуллов Ильмас Фидаикович  
Действителен с 17.04.2023 до 17.07.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**с. Старое Шаймурзино 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература». В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю) в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю)

### Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

1. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелogi и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

6. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

### Содержание обучения в 6 классе.

1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

2. Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание Заимствования в татарском букв ь и ь.

3.3. Лексикология.

языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

### Содержание обучения в 7 классе.

1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

.2. Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

3. Разделы науки о языке.

3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

## Содержание обучения в 8 классе.

### 1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

### 2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

### 3. Разделы науки о языке.

#### 3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

#### 3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

#### 3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

#### 3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

## Содержание обучения в 9 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

2.2. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

2.6. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

## **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической

деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений) основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из

одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

#### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога

(побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, используя материал урока, образец, ключевые слова, вопросы или план;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

иметь представление о законах сингармонизма: различать нёбную и губную гармонию;

распознавать гласные и согласные звуки;

понимать смыслоразличительную функцию звука;

анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;

иметь представление об особенностях произношения и написания слов;

понимать устройство речевого аппарата;

правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их при письме;

иметь представление о правописании букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

определять открытый и закрытый слог;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

распознавать повелительные и побудительные предложения;

проводить фонетический анализ слова;

определять лексическое значение слова по контексту;

выявлять профессиональную лексику;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);

различать слова общетюркского происхождения и заимствования;

выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь представление о способах словообразования в татарском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

~~определять части речи: самостоятельные и служебные;~~

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;

иметь представление о категориях принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

распознавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

различать значение и употребление в речи личных местоимений;

склонять указательные местоимения по падежам;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;

соблюдать правила правописания и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;

определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;

распознавать разряды наречий (места, времени);

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

понимать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

соблюдать правила правописания частиц;

распознавать союзы;

составлять предложения с союзами;

различать главные и второстепенные члены предложения;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

понимать выражение главных членов предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятия о культуре речи; речевом этикете татарского языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- правильно употреблять звук [ʼ] (гамза);
- определять место образования согласных звуков;
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- понимать ассимиляцию согласных;
- соблюдать правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ь и ь;
- различать слова тюркского происхождения, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- выявлять диалектные слова;
- определять термины и профессионализмы в татарском языке;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- ~~различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие):~~

образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;  
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;  
определять служебные части речи;  
определять грамматическую основу предложения;  
распознавать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;  
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);  
находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;  
проводить синтаксический анализ простого предложения;  
ставить знаки препинания в простом предложении;  
развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях;  
соблюдать при речевом общении основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

### **К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;  
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;  
давать развернутые ответы на вопросы;  
владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;  
проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;  
проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;  
правильно ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарём татарского языка;  
понимать ономастику и её разделы;  
выявлять топонимы;  
выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;  
определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);  
понимать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;  
определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;  
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;  
определять способы передачи чужой речи;  
распознавать прямую и косвенную речь;  
определять строение предложений с прямой речью;  
воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;  
выделять цитаты знаками препинания;  
преобразовывать прямую речь в косвенную;  
иметь представление о сложном предложении;

различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительным

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;  
уместно использовать необщепотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;

развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных ситуациях.

### **К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- использовать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять понятие о сложносочинённом предложении;
- выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения;
- выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
- ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

### **К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	практи ческие работы	
1	<b>РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КУЛЬТУРА РЕЧИ</b> Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.	5			<a href="http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyin-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/">http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyin-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/</a>
2	Стартовая диагностическая контрольная работа. Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1		
	<b>«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>	21			
3	Работа над ошибками. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	4			<a href="http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o">http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o</a>
4	Фонетика. Графика. Органы речи.	3			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm</a>
5	Согласные звуки. Гласные звуки. Словарный диктант.	6			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
6	Татарский алфавит. Звуки и буквы.	1			<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>

					<a href="http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html">http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html</a>
6	Закон сингармонизма. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ.	6			<a href="https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html">https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html</a>
7	Контрольный диктант на тему “ Фонетика” .Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1		1	<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
<b>«Тирэ-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня»</b> <b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>		<b>48</b>			
8	Работа над ошибками. Понятие об орфоэпии татарского языка.	3			<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html</a>
9	Лексикология.Лексическое значение слова	2		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>
10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	3		1	<a href="http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE">http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE</a>
11	Самостоятельная работа: определение лексических омонимов, омофонов, омографов, омоформ).	1		1	<a href="http://abishevaalena.ru/?page_id=2024">http://abishevaalena.ru/?page_id=2024</a>
12	Исконная и заимствованная лексика. Фразеологизмы. Самостоятельная работа: определение значений фразеологизмов.	3			<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0</a> <a href="https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html">https://edudocs.info/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html</a>
13	Морфемика и словообразование.	1			

14	Корень слова. Аффиксы. Основа.	2			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html">https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html</a>
15	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словарный диктант. Индивидуальная работа: выявление способа образования слова. Морфемной и словообразовательной анализ слова.	3			
16	Контрольный диктант на тему “Морфемика и словообразование” “Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1		
17	Работа над ошибками. Морфология.  Части речи : самостоятельных и служебных. Имя существительное.  Упражнение: распределение корневых, производных, сложных, парных и составных имен существительных.	7			<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syin_yflarda_proiekt_mietody_kullanu">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/bashlanghych_syin_yflarda_proiekt_mietody_kullanu</a>
18	Имя прилагательное. Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций имени прилагательного, объяснение его роли в речи  Образование сравнительной, превосходной, уменьшительной степени имен прилагательных.	3			
19	Местоимение.  Определение общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксических функций местоимения  Индивидуальная работа: склонение личных и указательных местоимений по падежам.	5			
20	Имя числительное. Словарный диктант.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/iseemnren-tartym-belntorlneshe">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/iseemnren-tartym-belntorlneshe</a>

21	Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.	9			<a href="https://learningapps.org/1832136">https://learningapps.org/1832136</a> <a href="http://belem.ru/node/5261">http://belem.ru/node/5261</a>
22	Послелог и послеложные слова	1			<a href="https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html">https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html</a>
23	Частицы. Упражнение на правописание частиц	1		1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl</a>
24	Союзы. Сочинительные союзы.	1			
25	Контрольный диктант на тему “ Морфология” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1		<a href="https://belem.ru/node/3834">https://belem.ru/node/3834</a>
	<b>«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»</b> <b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>	17			
26.	Работа над ошибками. Синтаксис. Главные члены предложения. Упражнение: нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого.Словарный диктант. Второстепенные члены предложения.	4		1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html</a>
27	Однородные члены предложения	1			

28	Упражнение: самостоятельное составление предложений с однородными членами.	1		1	<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_eshl_r/0-19</a>
29	Распространённое и нераспространённое предложение.	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk</a>
30	Изложение по теме " Синтаксис " Сборник изложение..Авторы З.Н.Хабибуллина,И.Г.Гыйлазев	1			<a href="http://muslumtat.ru/?p=3344">http://muslumtat.ru/?p=3344</a>
31	Индивидуальная работа: составление распространенных и нераспространенных предложений. Определение какой частью речи выражены главные члены предложения	1			
32	Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			
33	Знаки препинания и союзы при однородных членах	1			<a href="https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html">https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html</a>
34	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1			
35	Повторение фонетики и орфоэпии	1			<a href="http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html">http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html</a>
36	Фонетический анализ. Морфологический разбор части речи.	2			
37	Итоговая контрольная работа	1	1		
38	Обобщение и повторение морфологию и анализ.	1			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
1	Общие сведения о языке.	1			
2	Татарский язык и его место среди других языков. Алгоритм написания эссе. Эссе «Родной язык». Выявление структуры текста, особенности абзацного членения. Использование сочинительных союзов как средство связи предложений в тексте. Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры.	6		1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5.html</a>  <a href="http://muslumtat.ru/?p=3344">http://muslumtat.ru/?p=3344</a>
	<b>«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>	11			
3	Гласные звуки в татарском и русском языках. Словарный диктант. Аккомодация. Индивидуальная работа: выявление аккомодации Согласные звуки в татарском и русском языках	7		1	<a href="http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o">http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJ0o</a>

4	Ударение. Словарный диктант. Правильно ставить ударение в глаголах. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка Самостоятельная работа: определение ударений заимствованных слов.	4		1	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy">https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/11/28/tatar-hm-rus-tellrenen-avazlar-sistemasy</a>
5	Контрольный диктант по теме "Фонетика" Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина	1	1		<a href="http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html">http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html</a>
	<b>«Тирэ-як, кәңкүреш» - «Мир вокруг меня»</b> <b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>	16			
6	Работа над ошибками. Орфографический словарь татарского языка Работа с орфографическим словарем татарского языка Основные способы толкования лексического значения слова.	3			<a href="https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html">https://vsedali.com/naurok/drugoe/text-61084212.html</a>
	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	2			<a href="https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_11003_8.html">https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/ber_mgnle_m_kp_mgnle_szlr_11003_8.html</a> <a href="https://ppt-online.org/782145">https://ppt-online.org/782145</a>

8	<p>Ономастика и ее разделы.</p> <p>Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.</p> <p>Творческое задание: составление текста, используя карту Республики Татарстан.</p> <p>Упражнение на правильное произношение и правописание названий водных объектов и населенных пунктов Республики Татарстан.</p>	5		1	<a href="https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html">https://botana.biz/prepod/drugoe/onkpxgzq.html</a>
9	<p>Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.</p> <p>Дифференцированное задание: составление синонимических цепочек, нахождение синонимов.</p> <p>Работа с толковым словарем татарского языка</p>	3			<a href="https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19">https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19</a>
10	<p>Неспрягаемые неличные формы глагола.</p> <p>Выявление в тексте неспрягаемых форм глагола.</p>	2			
11	<p>Контрольный диктант по теме "Лексикология" Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина, Г.Ш.Набиуллина</p>	1	1		<a href="http://abishevaalena.ru/?page_id=3247">http://abishevaalena.ru/?page_id=3247</a>
<b>«Туган жирем» - «Моя Родина»</b>		22			
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>					
12	<p>Причастие, его грамматические признаки.</p> <p>Причастие прошедшего, настоящего и будущего времени.</p> <p>Синтаксическая функция причастия.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки. Словарный диктант.</p>	12			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html</a>

	<p>Творческое задание: составление текста, употребив отрицательные формы деепричастий.</p> <p>Самостоятельная работа: составление предложений с деепричастиями.</p> <p>Отрицательная форма деепричастий.</p> <p>Выявление синтаксической функции причастия и деепричастия.</p> <p>Творческое задание: составление текста, употребив отрицательные формы деепричастий.</p> <p>Самостоятельная работа: составление предложений с деепричастиями.</p> <p>Отрицательная форма деепричастий.</p> <p>Выявление синтаксической функции причастия и деепричастия.</p>			1	
13	<p>Наречие и его виды.</p> <p>Определение разрядов наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий.</p> <p>Выявление синтаксической роли наречий в предложении.</p> <p>Морфологический анализ наречия.</p>	10			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temuzatlanishsiz-figillrklass-2414676.html</a>
<b>«Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»</b>		43			
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>					
14	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Беседа о способах передачи чужой речи.</p> <p>Прямая и косвенная речь.</p> <p>Составление текста с использованием прямой и косвенной</p>	6			<a href="http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html">http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/s.html</a>

	речи. Индивидуальная работа: составление предложений с прямой речью. Самостоятельная работа: преобразование прямой речи в косвенную речь.			1	
15	Контрольный диктант по теме ” Прямая и косвенная речь” Сборник диктантов З.Н.Хабибуллина,Г.Ш.Набиуллина	1	1		
16	Диалог. Словарный диктант. Цитата как способ передачи чужой речи. Творческая работа: составление диалогов с использованием цитат для передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Письменное задание: выделение цитат знаками препинания.	6			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/02/08/prezentatsiya-tury-hm-kyek-soylm-8-nche-syynyf</a>
17	Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Дифференцированное задание: определение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в татарском языке.	4			
18	Развитие связной речи. Изложение на тему “Сложное предложение”. Сборник изложение .Авторы З.Н.Хабибуллина,И.Г.Гыйлазев	2			
19	Союзное сложносочиненное предложение. Словарный диктант. Бессоюзное сложносочиненное предложение.	17			

	<p>Выявление типа сложного предложения (союзное, бессоюзное).</p> <p>Самостоятельная работа: составление союзных сложносочиненных предложений.</p> <p>Построение простого и сложного предложения с сочинительными союзами.</p> <p>Использование в тексте сочинительных союзов как средство связи предложений.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Анализ сложносочиненных предложений.</p>				
20	Итоговая контрольная работа.	1	1		
21	Повторение и обобщение синтаксиса .	6			<a href="http://www.myshared.ru/slide/1140502/">http://www.myshared.ru/slide/1140502/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	6	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Речевая деятельность и культура речи. Устная и письменная речь	1	0	0	4.09	Устный опрос;
2.	Устная и письменная речь	1	0	0	6.09	Устный опрос
3.	Устная и письменная речь.	1	0	0	7.09	Устный опрос;
4.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	0	11.09	Письменный контроль;
5.	Диалогическая и монологическая речь	1	0	0	13.09	Устный опрос;
6.	Работа с текстом	1	0	0	14.09	Изложение;
7.	Фонетика, графика. Закон сингармонизма	1	0	0	18.09	Устный опрос;
8.	Гласные звуки.	1	0	0	20.09	Практическая работа;
9.	Гласные звуки.	1	0	0	21.09	Практическая работа;
10.	Закон сингармонизма.	1	0	0	25.09	Практическая работа;
11.	Закон сингармонизма.	1	0	0	27.09	Практическая работа;
12.	Согласные звуки	1	0	0	28.09	Устный опрос;
13.	Согласные звуки.	1	0	0	2.10	Устный опрос;
14.	Слог	1	0	0	4.10	Устный опрос

15.	Слог	1	0	0	5.10	Устный опрос;
16.	Ударение.	1	0	0	9.10	Устный опрос;
17.	Ударение.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
18.	Ударение.	1	0	0	12.10	Устный опрос;
19.	Интонация	1	0	0	16.10	Устный опрос;
20.	Органы речи	1	0	0	18.10	Устный опрос;
21.	Органы речи	1	0	0	19.10	Устный опрос;
22.	Фонетический анализ.	1	0	0	23.10	Устный опрос;
23.	Фонетический анализ.	1	0	0	25.10	Устный опрос;
24.	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка	1	0	0	26.10	Устный опрос;
25.	Орфоэпия.	1	0	0	8.11	Устный опрос;
26.	Диктант	1	1	0	9.11	Диктант
27.	Работа над ошибками.Лексикология. Лексическое значение слова.	1	0	0	13.11	Устный опрос;
28.	Синонимы. Антонимы.	1	0	0	15.11	Устный опрос;
29.	Омонимы.	1	0	0	16.11	Устный опрос;
30.	Займованные слова. .	1	0	0	20.11	Устный опрос;
31.	Фразеологизмы	1	0	0	22.11	Устный опрос;
32.	Фразеологизмы	1	0	0	23.11	Устный опрос;

33.	Профессиональная лексика	1	0	0	27.11	Устный опрос;
34.	Устаревшие слова	1	0	0	29.11	Устный опрос;
35.	Историзмы	1	0	0	30.11	Устный опрос;
36.	Неологизмы	1	0	0	4.12	Устный опрос;
37.	<b>Изложение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	6.12	<b>Изложение;</b>
38.	Морфемика и словообразование.	1	0	0	7.12	Устный опрос;
39.	Корень слова.	1	0	0	11.12	Устный опрос;
40.	Корень слова	1	0	0	13.12	Устный опрос;
41.	Аффиксы.	1	0	0	14.12	Устный опрос;
42.	Аффиксы.	1	0	0	14.12	Устный опрос;
43.	Аффиксы.	1	0	0	18.12	Устный опрос;
44.	Основа	1	0	0	20.12	Устный опрос;
45.	Способы словообразования в татарском языке	1	0	0	21.12	Устный опрос;

46.	Способы словообразования в татарском языке (Суффиксальный способ)	1	0	0	25.12	Устный опрос;
47.	Способы словообразования в татарском языке (словосложение)	1	0	0	27.12	Устный опрос;
48.	Способы словообразования в татарском языке (словосложение)	1	0	0	28.12	Устный опрос;
49.	Способы словообразования в татарском языке (словосложение)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Морфология. Части речи.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Имя существительное.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Имя существительное.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Имя прилагательное.	1	0	0		Устный опрос;
54.	Имя прилагательное.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Наречие	1	0	0		Устный опрос;
56.	Наречие	1	0	0		Устный опрос;
57.	Наречие	1	0	0		Устный опрос;
58.	Местоимение.	1	0	0		Устный опрос;

59.	Местоимение.	1	0	0		Устный опрос;
60.	<b>Развитие речи. Сочинение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>сочинение</b>
61.	Имя числительное.	1	0	0		Зачет;
62.	Имя числительное.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
63	Глагол. Категория времени.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
64.	Глаголы настоящего времени	1	0	0		Тестирование;
65.	Глаголы прошедшего времени.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
66.	Глаголы прошедшего времени.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
67.	Глаголы будущего времени.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
<b>68.</b>	Глаголы будущего времени.	1	0	0		Тестирование;
69	Вспомогательные глаголы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
70	Вспомогательные глаголы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
71	Послелogi и послеложные слова.	1	0	0		Устный опрос;

72	Послелого и послеложные слова.	1	0	0		Тестирование;
73	<b>Изложение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>Изложение;</b>
74	Частицы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
75	Частицы.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
76	Союзы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
77	Союзы	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
78	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
79	Морфологический анализ имени прилагательного	1	0	0		Устный опрос;
80	Морфологический анализ имени числительного	1	0	0		Устный опрос;
81	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		Устный опрос;
82	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
83	Синтаксис. Главные члены предложения. (Подлежащие)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
84	Способы выражения подлежащего	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного

85	Способы выражения подлежащего	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
86-87	<b>Развитие речи. Сочинение</b>	2	2			Изложение
88	Главные члены предложения. (Сказуемое)	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
89	Способы выражения сказуемого	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90	Способы выражения сказуемого	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного
91	Второстепенные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
92	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;
93	Второстепенные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос;
94	Однородные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
95	Однородные члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
96	Распространенное и нераспространенное предложение	1	0	0		Устный опрос;
97	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	1	0		Диктант;
98	Повторение раздела «Речевая деятельность и культура речи»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99	Повторение раздела «Фонетика, графика, орфоэпия»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100	Повторение раздела «Лексикология»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101	Повторение раздела «Морфемика и словообразование»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102	Повторение раздела «Синтаксис»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	9	0		

6 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Татарский литературный язык. <i>День знаний</i>	1	01.09	
2	Морфология . Самостоятельные части речи. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1	04.09	
3	Повторение Самостоятельные части речи. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	08.09	
4	<b>Вводный контрольный диктант “Канатлы дуслар”</b>	1	11.09	
	<b>Исем(7ч.)</b>			
5	Имя существительное , как часть речи	1	15.09	
6	Склонение существительных по падежам . Имена существительные в именительном и родительном падеже	1	18.09	
7	Падежи имен существительных.	1	22.09	
8	<b>Р.Р. Сочинение ”Жэйге хатирэлэр”</b>	1	25.09	
9	Имена существительные в притяжательном падеже и их склонение .	1	29.09	
10	Способы обозначения притяжания . <i>1 октября — Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года)</i>	1	02.10	
11	Образование существительных .	1	06.10	
12	Повторение темы “ Имя существительное “Порядок морфологического разбора имени существительного .	1	09.10	
13	<b>Контрольное изложение “Актүш яралангач”</b>	1	13.10	
	<b>Сыйфат(9 сэг.)</b>			
14	Работа над ошибками . Имя прилагательное . <i>Мятежный дух поэта М.Ю.Лермонтова</i>	1	16.10	
15	Форма степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных.	1	20.10	
16	Упражнения для повторения форм степеней сравнения прилагательных	1	23.10	
17	Р.Р. Сочинение по картине К. Максимова Көз” .	1	27.10	
18	Употребление прилагательных в предложении . Субстантивация прилагательных в имена существительные .	1	10.11	
19	Правописание прилагательных. Словообразующие суффиксы прилагательных .	1	13.11	
20	Морфологический анализ имени прилагательного . Повторение темы “ Имя прилагательное “	1	17.11	
21	Повторение темы “ Имя прилагательное “	1	20.11	
22	Диктант по теме “ Имя прилагательное “ ”Урман тургае”	1	24.11	
	<b>Рәвеш(5 сэг.)</b>			
23	Работа над ошибками . Наречие . Разряды наречий .	1	27.11	
24	Употребление наречий в предложении.	1	01.12	

25	Р.Р. Изложение “Кыш башланды”	1	03.12	
26	Работа над ошибками . Формы степеней сравнения наречий . Словообразование наречий .	1	08.12	
27	Морфологический анализ наречия . Упражнения для повторения темы “Наречия”.Тест	1	11.12	
<b>Сан(7 сэг.)</b>				
28	Имя числительное . Греческие и римские цифры .	1	15.12	
29	Правописание числительных . Написание автобиографии .	1	18.12	
30	Разряды числительных .	1	22.12	
31	Употребление числительных в предложении . Р.Р. Сочинение “Мәктәп китапханәсендә”.	1	25.12	
32	Работа над ошибками . Словообразование числительных .	1	29.12	
33	Повторение темы “ Имя числительное “. Морфологический анализ имени числительного . Деловые бумаги: написание акта .	1	14.01	
<b>Алмашлык(6 сэг.)</b>				
34	Работа над ошибками . Местоимение .	1	19..01	
35	Разряды местоимений . Личные , указательные местоимения . Склонение указательных местоимений .	1	21.01	
36	Р.Р. Написание поздравительных открыток .	1	26.01	
37	Вопросительные местоимения . Значение местоимений и их словообразование . Отрицательные местоимения . Р.Р. Составить диалог.	1	28.01	
38	Неопределенные , определительные и притяжательные местоимения . Отличительные признаки и особенности образования , значения и употребления местоимений .	1	02.02	
39	Употребление местоимений в предложении . Словообразование местоимений . Деловые бумаги: написание расписки. Понятие что такое расписка	1	05.02	
40	Упражнение для повторения темы “ Местоимение” .Тест.	1	09.02	
<b>Глагол</b>				
41	Работа над ошибками.Глагол.	1	12.02	
42	Спряжение глаголов.	1	16.02	
43	<b>Р.Р.Написать сочин.мыслит.типа"Кешене хезмәт бизи"</b>	1	19.02	
44	Общее понятие о глаголе.	1	23.02	
45	Глаголы настоящего времени	1	25.02	
46	<b>Р.Р.Изложение”Таудан таба белән”</b>	1	02.03	
47	Глаголы прошед.времени.	1	04.03	
48	Глаголы будущего времени	1	09.03	
49	Словарный диктант. Глаголы с условным наклонением . Повторение изменяемых глаголов . Морфологический анализ	1	11.03	
50	Неизменяемые формы глаголов. Причастие. Формы времен причастий .	1	16.03	

51	Упражнения для повторения.	1	18.03	
52	Деепричастие . Признаки наречий и глаголов в деепричастии .	1	23.03	
53	Виды деепричастий . Морфологический анализ неизменяемым формам глаголов .	1	06.04	
54	Отглагольное имя . Субстантивация отглагольных имен .	1	08.04	
55	<b>Контрольный диктант“ Яңгыр”</b>	1	13.04	
56	Работа над ошибками.Инфинитив.Морфологический анализ.	1	15.04	
57	Вспомогательные глаголы . Употребление самостоятельных глаголов ,как вспомогательных	1	20.04	
58	<b>Контроль изложение “Бэйрэм”</b>	1	22.04	
59	работа над ошибками . Словообразование глаголов . Употребление глаголов в предложении.	1	27.04	
60	Повторение темы“ Глагол” . Контрольная работа (тест)	1	29.04	
	<b>Аваз ияртемнәре(1 сәг.)</b>			
61	Работа над ошибками . Междаметия.	1	04.05	
	<b>Хәбәрлек сүзләр(1 сәг.)</b>			
62	Модальные слова.	1	06.05	
	<b>Бәйләгеч сүз төркемнәре( 3 сәг.)</b>			
63	Служебные части речи. Предлог	1	11.05	
64	Союз.Правописание союзов.	1	13.05	
65	Употребление союзов в предложении . Повторение .	1	20.05	
66	<b>Р.Р. Изложение “Ай-һай”</b>	1	22.05	
	<b>Модаль сүз төркемнәре(2 сәг.)</b>			
67	Модальные части речи . Частица.Правописание частиц. <i>День славянской письменности и культуры</i>	1	24.05	
68	<b>Промежуточная аттестация.Диктант с грамматиц. заданием “Төн”</b>	1	26.05	
69	Работа над ошибками . Модальные слова . Междометия.	1	27.05	
70	Завершение годового курса 6 класса .	1	30.05	

## 7 Б класс

№	Тема	Количество во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок.Словообразование .	1	02.09	
2-3	Повторение самостоятельных , служебных и модальных частей речи	2	04.09 05.09	
4	<b>Вводный контрольный диктант.”Диңгездә”</b>	1	09.09	
5	Работа над ошибками . Синтаксис простого предложения	1	11.09	
6	Жәмләдә сүзләр бәйләнеше турында гомуми мәгълүмат.	1	12..09	
7	Тезүле бәйләнеш.	1	16.09	
8-9	Однородные члены предложения. Способы объединения	2	18.09	

	однородных членов предложения.		19.09	
10	Союзная связь между однородными членами предложения.	1	23.09	
11	Бессоюзная связь между однородными членами предложения.	1	25.09	
12-13	Знаки препинания и их правильное употребление при однородных членах.	2	26.09 30.09	
14-15	Р.Р. Изложение с творческим заданием.”Бэйрэм”	2	02.10 03.10	
16	Обобщающие слова и знаки препинания при них , при однородных членах предложения.	1	07.10	
17	Р.Р. Сочинение “Жэйге хатирэлэр”	1	09.10	
18-19	Работа над ошибками .Подчинительная связь. Подчиняемое и подчиняющее слова.	2	10.10 14.10	
20	Ачыклаулы мөнэсэбэт. Аныклаулы мөнэсэбэт	1	16.10	
21	Словосочетание . Глагольное словосочетание .	1	17.10	
22	Именные ( существительное , прилагательное )словосочетания .	1	21.10	
23	Именные словосочетания ( местоимения).Диктант.	1	23.10	
24-25	Словосочетание с главными словами, выраженными наречием , именем числительным	2	24.10 07.11	
26	Проверка знаний о словосочетаниях.	1	11.11	
27	Р.Р.Изложение. “Боз астындагы жыр”	1	13..11	
28	Работа над ошибками . Как составляется предложение?	1	14.11	
29	Классификация предложений .	1	18.11	
30	Двусоставные предложения	1	20.11	
31	Понятие об односоставных предложениях. Односоставное именное предложение. Назывное предложение.	1	21.11	
32	Односоставное глагольное предложение .Творческий словарный диктант.	1	25.11	
33	Виды предложений по цели высказывания.	1	27.11	
34	Повествовательное предложение . Вопросительное предложение.	1	02.12	
35-36	Побудительное предложение .Знаки препинания в конце предложения.	2	04.12 05.12	
37-38	Тойгылы жөмлэ һәм тойгылы жөмләне оештыру чаралары.	2	09.12 11.12	
39	<b>Контрольный диктант.</b>	1	12.12	
40	Работа над ошибками . Синтагма.	1	16.12	
41	Р.Р. Сочинение по картине Б.Урманчы “Атлар коендыру”	1	18.12	
42-43	Работа над ошибками. Нераспространённые и распространённые предложения.	2	19.12 23.12	
44	Полные и неполные предложения	1	25.12	
45	Простые и сложные предложения	1	26.12	
46-47	Контрольное изложение.	2	08.01 09.01	
48-49	Главные члены предложения . Подлежащее и его виды.	2	13.01 15.01	
50-51	Сказуемое , его обозначения и виды.	2	16.01 20.01	
52	Второстепенные члены предложения . Определение и его обозначения	1	22.01	
53-54	Однородные и неоднородные определения . Диктант с грамматическим заданием.	2	23.01 27.01	
55	Работа над ошибками. Дополнение и его обозначение.	1	29.01	
56	Прямые и косвенные дополнения/	1	30.01	
57-58	Письмо и его виды. Написать письмо	2	03.02	
59	Работа над ошибками.Обстоятельства.Обстоят.времени.	1	05.02	
60-61	Обстоятельство места и образа действия	2	06.02 10.02	

62-63	Обстоятельство степени действия и причины	2	12.02 13.02	
64-65	Обстоятельство цели и условия	2	17.02 19.02	
66	Обстоятельство уступки.	1	20.02	
67	Контрольный диктант по теме “Обстоятельство”	1	24.02	
68-69	Сочинение-рассуждение "Мин кайчан бэхетле?"	2	26.02 27.02	
70	Причастный оборот и знаки препинания при нём.	1	02.03	
71	Р.Р. Написать рассказ по картине И.Зарипова “Исле гөл”	1	04.03	
72-73	Работа над ошибками . Деепричастный оборот и знаки препинания при нём.	2	05.03 09.03	
74	Знаки препинания при деепричастных оборотах	1	11.03	
75-76	Модальные частицы предложения. Вводные слова и их группы по значению.	2	12.03 16.03	
77	Знаки препинания при вводных словах.	1	18.03	
78	Проверочный диктант “Туган як”	1	19.03	
79	Работа над ошибками . Обращения .	1	23.03	
80	Знаки препинания при обращениях.	1	01.04	
81-82	Контрольное изложение ”Жиңу алмагачлары”	2	02.04 06.04	
83	Работа над ошибками . Прямой и обратный порядок слов в разговорной речи	1	08.04	
84-85	Р.Р. Проекты по грамматическим членам предложения или видам предложения.	2	09.04 13.04	
86	Р.Р.Сочинение “Яз килде” (242стр.)	1	15.04	
87-88	Повторение грамматических членов предложения. Морфологический анализ членов предложения.	2	16.04 22.04	
89-90	Повторение главных и второстепенных членов предложения.	2	23.04 27.04	
91	Контрольная работа . Диктант с грамматическим заданием	1	29.04	
92-93	Работ над ошибками . Повторение главных членов предложения	2	30.04	
94	Повторение второстепенных членов предложения	1	04.05	
95-96	Р.Р.Изложение “Соңгы истәлек”	2	06.05 07.05	
97-98	Морфологический и синтаксический анализ предложения	2	11.05 13.05	
99	<b>Итоговой диктант с заданиями</b>	1	14.05	
100-101	Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства ,знаки препинания при них.	2	18.05 20.05	
102	Необособленные обстоятельства , знаки препинания при них.	1	21.05	
103-104	Повторение простого предложения . Синтаксический анализ.	2	25.05 27.05	
105	Итоговой урок.	1	28.05	

## 7 А класс

№	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок.Словообразование .	1	1.09	
2-3	Повторение самостоятельных , служебных и модальных частей речи	2	4.09 5.09	
4	Повторение самостоятельных , служебных и модальных частей речи	1	8.09	
5	Синтаксис простого предложения	1	11.09	
6	Жәмләдә сүзләр бәйләнеше турында гомуми мәгълүмат.	1	12.09	
7	Тезүле бәйләнеш.	1	15.09	
8-9	Однородные члены предложения. Способы объединения	2	18.09	

	однородных членов предложения.		19.09	
10	Союзная связь между однородными членами предложения.	1	22.09	
11	Бессоюзная связь между однородными членами предложения.	1	25.09	
12-13	Знаки препинания и их правильное употребление при однородных членах.	2	26.09	
			29.09	
14-15	Знаки препинания и их правильное употребление при однородных членах.	2	2.10	
			3.10	
16	Обобщающие слова и знаки препинания при них , при однородных членах предложения.	1	6.10	
17	Подчинительная связь	1	9.10	
18-19	Подчиняемое и подчиняющее слова.	2	10.10	
			13.10	
20	Подчиняемое и подчиняющее слова.	1	16.10	
21	Словосочетание . Глагольное словосочетание .	1	17.10	
22	Именные ( существительное , прилагательное )словосочетания .	1	20.10	
23-24	Р.Р.Изложение. “Боз астындагы жыр” Работа над ошибками .	2	23.10	
			24.10	
25	Именные словосочетания ( местоимения)	1	27.10	
26	Проверка знаний о словосочетаниях.	1	7.11	
27	Словосочетание с главными словами, выраженными наречием , именем числительным	1	10.11	
28	Как составляется предложение?	1	13.11	
29	Классификация предложений ..	1	14.11	
30	Двусоставные предложения	1	17.11	
31	Понятие об односоставных предложениях. Односоставное именное предложение. Назывное предложение.	1	20.11	
32	Односоставное глагольное предложение .Творческий словарный диктант.	1	21.11	
33	Виды предложений по цели высказывания.	1	24.11	
34	Повествовательное предложение . Вопросительное предложение.	1	27.11	
35-36	Побудительное предложение .Знаки препинания в конце предложения.	2	28.11	
			1.12	
37-38	Диктант. Работа над ошибками	2	4.12	
			5.12	
39	Тойгылы жемлэ һәм тойгылы жөмләне оештыру чаралары.	1	8.12	
40	Синтагма.	1	11.12	
41	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	12.12	
42-43	Р.Р. Сочинение по картине Б.Урманчы “Атлар коендыру”Работа над ошибками.	2	15.12.	
			18.12	
44	Полные и неполные предложения	1	19.12	
45	Простые и сложные предложения	1	22.12	
46-47	Главные члены предложения . Подлежащее и его виды.	2	25.12	
			26.12	
48-49	Изложение. Работа над ошибками	2	29.12	
			9.01	
50-51	Сказуемое , его обозначения и виды.	2	12.01	
			15.01	
52	Второстепенные члены предложения . Определение и его обозначения	1	16.01	
53-54	Однородные и неоднородные определения .	2	19.01	
			22.01	
55	Дополнение и его обозначение.	1	23.01	
56	Прямые и косвенные дополнения/	1	26.01	
57-	Письмо и его виды. Написать письмо Работа над ошибками	2	29.01	

58			30.01	
59	Обстоятельства.Обстоят.времени.	1	2.02	
60-61	Обстоятельство места и образа действия	2	5.02	
			6.02	
62-63	Обстоятельство степени действия и причины	2	9.02	
			12.02	
64-65	Обстоятельство цели и условия	2	13.02	
			16.02	
66	Обстоятельство уступки.	1	19.02	
67	Обстоятельство уступки.	1	20.02	
68-69	Причастный оборот	2	26.02	
			27.02	
70	Причастный оборот и знаки препинания при нём.	1	1.03	
71	Причастный оборот и знаки препинания при нём.	1	4.03	
72-73	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём.	2	5.03	
			11.03	
74	Знаки препинания при деепричастных оборотах	1	12	
75-76	Модальные частицы предложения. Вводные слова и их группы по значению.	2		
			15	
77	Знаки препинания при вводных словах.	1	18	
78	Проверочный диктант “Туган як”	1	19	
79	Работа над ошибками . Обращения .	1	22	
80	Знаки препинания при обращениях.	1	1.04	
81-82	Прямой и обратный порядок слов в разговорной речи	2	2.04	
			5.04	
83	Прямой и обратный порядок слов в разговорной речи	1	8	
84-85	Проекты по грамматическим членам предложения или видам предложения.	2	9	
			12	
86	Повторение грамматических членов предложения.	1	15	
87-88	Повторение грамматических членов предложения. Морфологический анализ членов предложения.	2	16	
			19	
89-90	Повторение главных и второстепенных членов предложения.	2	22	
			23	
91	Повторение главных и второстепенных членов предложения.	1	26	
92-93	<b>Итоговой диктант.</b> Работа над ошибками.	2	29	
			30	
94	Повторение второстепенных членов предложения	1	3.05	
95-96	Морфологический и синтаксический анализ предложения	2	6.05	
			7.05	
97-98	Морфологический и синтаксический анализ предложения Обособленные обстоятельства ,знаки препинания	2	10	
			13	
99	Необособленные обстоятельства , знаки препинания	1	14	
100-101	Повторение простого предложения . Синтаксический анализ	2	17	
			20	
102	Повторение простого предложения .	1		

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок. Повторение пройденного материала	1	01.09	
2	Понятие о языке и языкознании,его отраслях, семье тюркских языков.	1	06.09	
3-4	Повторение пройденного в 7 классе.	2	07.09	

			08.09	
5	<b>Входной контроль диктант “Торналар”</b>	1	13.09	
6	Понятия прямой и косвенной речи.	1	14.09	
7	Знаки препинания в прямой речи	1	15.09	
8	Р.Р.Сочинение “Жэйге хатирэлэр”	1	20.09	
9	Диалог.	1	21.09	
10	Диалог. Способы написания, знаки препинания	1	22.09	
11	Способы превращения прямой речи в косвенную	1	27.09	
12	Развитие речи. Изложение на использование прямой речи в текст	1	28.09	
13	Развитие речи. Изложение на использование прямой речи в тексте.	1	29.09	
14	Общее понятие о сложном предложении	1	04.10	
15-16	Общее понятие о сложносочиненном предложении. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения	2	05.10 06.10	
17	Сложносочиненных предложениях, связанных при помощи союзов.	1	11.10	
18	Знаки препинания при сложносочиненных предложениях, связанных при помощи союзов.	1	12.10	
19	Сложносочиненные бессоюзные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	13.10	
20	Повторение сложносочиненных предложение.	1	18.10	
21	Диктант с грамматическими заданиями.	1	19.10	
22	Сложноподчиненные предложения.	1	20.10	
23	Строение сложноподчиненных предложений.	1	25.10	
24	Сложноподчиненные предложения синтетического вида	1	26.10	
25	Сложноподчиненные предложения синтетического вида	1	27.10	
26	Средства связи в сложноподчиненных предложениях синтетического вида. Знаки препинания	1	08.11	
27	Изложение по теме “Сложноподчиненные предложения синтетического вида”	1	09.11	
28	Изложение по теме “Сложноподчиненные предложения синтетического вида”	1	10.11	
29	Сложноподчиненные предложения аналитического вида. Способы связи и место главных и зависимых предложений	1	15.11	
30	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях аналитического вида.	1	16.11	
31	<b>Контрольный диктант по теме “ Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях”</b>	1	17.11	
32	Работа над ошибками.Синонимия сложноподчиненных предложений.	1	22.11	
33	Смысловые виды придаточных предложений.	1	23.11	
34	Придаточные подлежащие предложения	1	24.11	
35	Придаточные сказуемые предложения	1	29.11	
36	Способы связи придаточных подлежащих и придаточных сказуемых предложений. Знаки препинания в них	1	30.11	
37	Смысловые виды придаточных предложений определения.	1	01.12	
38	Смысловые виды придаточных предложений дополнения.	1	06.12	
39	Способы связи придаточных предложений определения и дополнения. Знаки препинания в них.	1	07.12	
40	Аналитические и синтетические виды таких предложений	1	08.12	
41-42	Смысловые виды придаточных предложений времени и места	2	13.12 14.12	
43-44	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями времени и места	2	15.12 20.12	
45-46	Контрольное изложение по теме”Знаки препинания придааточных предложений”	2	21.12 22.12	
47-48	Смысловые виды придаточных предложений образа действия и количества	2	27.12 28.12	
49-50	Способы связи придаточных предложений образа действия и количества. Знаки препинания в них. Аналитические и синтетические виды таких предложений	2	29.12 10.01	
51	Развитие речи. Сочинение на тему “Туган телем – иркэ гөлем”	1	11.01	
52	Развитие речи. Сочинение на тему “Туган телем – иркэ гөлем”	1	12.01	
53-	Смысловые виды придаточных предложений причины и цели	2	17.01	

54			18.01	
55-56	Способы связи придаточных предложений причины и цели. Знаки препинания в них. Аналитические и синтетические виды таких предложений	2	19.01 24.01	
57-58	Смысловые виды придаточных предложений условия и обратного действия	2	25.01 26.01	
59-60	Способы связи придаточных предложений условия и обратного действия. Знаки препинания в них. Аналитические и синтетические виды таких предложений	2	31.01 01.02	
61	Придаточное пояснительное предложение.	1	02.02	
62	Синтаксический разбор придаточных предложений.	1	07.02	
63-64	Повторение видов придаточных предложений.	2	08.02 09.02	
65	<b>Контрольный диктант по теме “ Повторение сложноподчиненных предложений”</b>	1	14.02	
66	Общее понятие о сложных конструкциях. Навыки работы со схемой.	1	15.02	
67	Виды сложных предложений с несколькими придаточными предложениями. Составление схем сложных предложений	1	16.02	
68	Виды сложных предложений с несколькими придаточными предложениями. Способы связи компонентов предложений. Знаки препинания в них	1	21.02	
69	Виды сложных предложений с несколькими придаточными предложениями. Способы связи компонентов предложений. Знаки препинания в них	1	22.02	
70	Виды сложных предложений с несколькими придаточными предложениями. Способы связи компонентов предложений. Знаки препинания в них	1	23.02	
71	Выполнение упражнений на распознавание видов связей в сложных конструкциях и составление схем	1	28.02	
72	Виды сложных предложений с несколькими придаточными предложениями. Способы связи компонентов предложений. Знаки препинания в них	1	29.02	
73-74	Р.Р.Изложение.”Бәхетлеяр”	2	01.030 6.03	
75	Виды сложных предложений с несколькими придаточными предложениями. Способы связи компонентов предложений. Знаки препинания в них.	1	07.03	
76	Виды сложных предложений с несколькими придаточными предложениями. Способы связи компонентов предложений. Знаки препинания в них	1	08.03	
77-78	Развитие речи. Изложение на использование сложных предложений с несколькими придаточными предложениями	2	13.03 14.03	
79	Сложные предложения смешанного типа	1	20.03	
80-81	Обобщение и повторение сложных конструкций	2	21.03 22.03	
82	Развитие речи. Сочинение по картине Ф.Якупова «Ана бәхете»	1	27.03	
83	Строение и смысл предложения.	1	28.03	
84-85	Интонация. Знаки препинания. Правила пунктуации.	2	29.03 10.04	
86-87	Правила постановки точки, вопросительных и восклицательных знаков.	2	11.04 12.04	
88-89	Правила постановки многоточий, кавычек	2	17.04 18.04	
90-91	Правила постановки запятой, точки запятой	2	19.04 24.04	
92-93	Правила постановки и скобок двоеточия, тире	2	25.04 26.04	
94	Творческий диктант “Хәтер”	1	01.05	
95-96	Выполнение упражнений на применение правил пунктуации	2	02.05 03.05	
97-98	Развитие речи. Образцы деловых бумаг. Протокол.	2	08.05 09.05	

99-100	Обобщение и повторение темы “Синтаксис и пунктуация».	2	10.05 15.05	
101	<b>Итоговый контрольный диктант с грамм.заданием</b>	1	16.05	
102	Работа над ошибками. Анализ работ	1	17.05	
103-104	Обобщающее повторение. Выполнение упражнений на применение изученных тем.	2	22.05 24.05	
105	Итоговой урок.	1	30.05	

## 9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Вводный урок. Язык и языкознание.Повторение пройденного материала. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	2	04.09 07.09	
3	<b>Входной контрольный диктант” Шомлы жэй”</b>	1	11.09	
4	Объекты и направления изучения фонетики.	1	14.09	
5	Изменения звуков в речи	1	18.09	
6	Изменения звуков в речи	1	21.09.	
7	Лексикология.Состав словаря татарского языка	1	25.09	
8-9	Р.Р.Изложение.”Кыр казы”.	2	28.09 02.10	
10	Дать объяснение лексических единиц	1	05.10	
11	<b>" Контрольная работа по разделам "Фонетика" и "Лексикология</b>	1	09.10	
12	Виды словообразования и словообразование	1	12.10	
13	Части речи.Самостоятельные части речи. <i>Мятежный дух поэта М.Ю.Лермонтова</i>	1	15.10	
14	Окончания и их правописание .	1	19.10	
15	Контрольная работа по разделам “Морфология” и “Словообразование”.Тест.	1	23.10	
16-17	Р.Р.Контрольное изложение“Тылсымлы көч”	2	13.11 16..11	
18	Синтаксические единицы и знаки препинания	1	09.11	
19	Знаки препинания в конце простых предложений . <i>Международный день толерантности</i>	1	20.11	
20	<b>Контрольный диктант по разделам «Морфология» и «Словообразование».</b>	1	23.11	
21	Случай постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	27.11	
22	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах . <i>День матери в России</i>	1	30.11	
23	Знаки препинания при уточняющих словах .	1	04.12	
24	Знаки препинания при обращениях . <i>Международный день инвалидов</i>	1	07.12	
25	Знаки препинания при однородных членах.	1	11.12	
26	<b>Контрольный диктант по синтаксису простого предложения“Жиләктә”</b>	1	14.12	
27	Знаки препинания в сложном предложении	1	18.12	
28	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	21.12	
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	25.12	
30	Знаки препинания в синтетическом сложноподчинённом предложении	1	28.12.	
31	Знаки препинания в аналитическом сложноподчинённом предложении	1	11.01	

32	Повторение знаков препинания в сложном предложении.	1	14.01	
33	Диктант по повторению сложных предложений.	1	18.01	
34	Работа над ошибками. Литературная речь и ее стили	1	22.01	
35	Виды и особенности речевого стиля. Литературные и публицистические стили	1	25.01	
36-37	<b>Р.Р.Контрольное изложение “Бэйрэм”</b>	2	28.01 01.02	
38	Научный, официальный и разговорный стили	1	05.02	
39	Синонимия как основа стилистики. <i>День российской науки</i>	1	08.02	
40	Синтаксические синонимы	1	12.02	
41	Синонимы синтетических и аналитических предложений. <i>День рождения Мусы Джалиля</i>	1	15.02	
42	<b>Контрольный диктант по теме «Стили»</b>	1	19.02	
43	Р.Р.Изложение. “Малай белән солдат”.	1	22.02.	
44	Работа над ошибками. Культура речи. Пусть речь будет точной .	1	26.02	
45	Доходчивая речь	1	29.02	
46	Пусть речь будет светлой	1	04.03	
47	Пусть речь буде краткой <i>Международный женский день</i>	1	08.03	
48	Пусть речь будет отрывиста.	1	11.03	
49	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме " Основы речевой культуры"</b>	1	15.03	
50-51	Контрольное изложение. “Зирэк карга”	2	18.03 22.03	
52	Язык, общество и мышление.	1	05.04	
53	Язык и история	1	08.04	
54	Корни современного татарского национального литературного языка	1	12.04	
55	Возникновение татарского национального литературного языка	1	15.04	
56	Диалекты татарского разговорного языка	1	19.04	
57	<b>Контрольный диктант.</b>	1	22.04	
58-59	Двуязычие. Сохранение и развитие татарского литературного языка. <i>День рождения великого татарского народного поэта Г.Тукая</i>	2	26.04 29.04	
60	Значение, основные разделы языкознания	1	03.05	
61	<b>Контрольное сочинение“Туган телем-иркэ гөлем”</b>	1	06.05	
62-63	Повторение изученного.	2	10.05 13.05	
64	Итоговое тестирование на тему” Фонетические, лексические, орфоэпические, орфографические, грамматические нормы языка”.	1	17.05	
65	<b>Контрольное изложение“Керэшэ”</b>	1	20.05	
66	Р.Р.Написать рецензию на литературное произведение. <i>День славянской письменности и культуры</i>	1	24.05	
67	<b>Годовая контрольная работа.</b>	1	27.05	
68	Повторение годового курса и подведение итогов. <i>Всемирный день без табака</i>	1	31.05	



Лист согласования к документу № 187 от 28.02.2024  
Инициатор согласования: Мухитова И.Д  
Согласование инициировано: 28.02.2024 12:48

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сафиуллов И.Ф.		🔒 Подписано 28.02.2024 - 12:53	-